



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

Curriculum Policy

2018-2019



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

Inter offers a bilingual, dual diploma program guided by the rigor of both the American and Guatemalan academic standards to prepare college-ready, global citizens. We enrich the student experience academically, physically, socially and emotionally.

Comparison table

GUATEMALA AND UNITED STATES GRADES

MINEDUC = Guatemala grade

Ministry Curriculum

Policy <https://www.mineduc.gob.gt/DIGebI/documents/leyes/035-2005.pdf>

International Program (High School) = USA grade

MINEDUC	DIVISIÓN DE NIVELES MINEDUC	EDAD MÍNIMA DE INGRESO	COLEGIO INTERAMERICANO	DIVISIÓN DE NIVELES COLEGIO INTERAMERICANO PROGRAMA INTERNACIONAL (HIGH SCHOOL)	
Párvulos 1	Preprimaria	4	Prekindergarten	Preprimaria	Escuela Elemental (Elementary)
Párvulos 2		5	Kindergarten		
Párvulos 3		6	Grado 1	Primaria	
Primer Grado	7	Grado 2			
Segundo Grado	8	Grado 3			
Tercer Grado	9	Grado 4			
Cuarto Grado	10	Grado 5			
Quinto Grado	Primaria	11	Grado 6	Escuela Intermedia (Middle School)	
Sexto Grado		12	Grado 7		
Primer Curso		Ciclo Básico	13	Grado 8	Escuela Superior (High School)
Segundo Curso	14		Grado 9		
Tercer Curso	15		Grado 10		
Cuarto Bachillerato	Ciclo Diversificado	16	Grado 11		
Quinto Bachillerato		17	Grado 12		



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

What Guides Our Instruction?

Standards

(Preschool and Pre-Kindergarten)

Teachers follow the TS Gold Objectives for Development and Learning

Standards

(Kindergarten through Grade 12)

From Kindergarten through grade 12, the following standards guide our practice:

Language Arts:

Common Core Standards, Guatemala Currículo Nacional Base (CNB). AP in High School

Mathematics:

Common Core Standards, Guatemala Currículo Nacional Base (CNB). AP in High School

Science:

Next Generation Standards and AP in High School

Social Studies:

Aero Standards and a special Social Studies program, offered in Spanish, based on the Guatemala Currículo Nacional Base (CNB) designed for Interamericano. AP is offered in High School

Technology:

International Society for Technology in Education (ISTE)

<http://www.interamericano.edu.gt/about-us/history-and-profile/curriculum/>



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

EARLY CHILDHOOD PROGRAM (GRADES PRESCHOOL-GRADE 1)

The Early Childhood follows Creative Curriculum for PS-PK and a combination of Literacy by Design, Singapore Math and Foss in K-1 . Teachers provide instruction through a range of strategies that reflect best practice. The curriculum for Early Childhood Education is guided by a play based philosophy and offers:

- an opportunity for children to “learn how to learn” through discovery and hands-on learning activities that stimulate their curiosity and creativity
- an English Immersion Program
- interaction with other children through cooperative learning activities and with social skill awareness
- curriculum activities that foster a positive self- image in each child and facilitates intellectual, social, emotional & physical development
- Spanish, technology, physical education, library, music and art

Early Childhood Education (ECE) at Interamericano includes our preschool and grades prekindergarten, kindergarten and grade 1 (ages 3-6 approximately). We meet the requirements for AdvancED and the Guatemalan Ministry of Education.

The Early Childhood Division has a half-day preschool and pre-kindergarten program that run from 8:00 – 12:50 PM and full-day kindergarten and first grade that run from 8:00-2:20 PM. To provide a solid English foundation for all students, Inter provides an English immersion program for the first two years, in Preschool and Prekindergarten. Beginning in Kindergarten, students are instructed in a bilingual environment, providing direct instruction in both English and Spanish. This attention to the students along with our specials classes including art, PE, musics, and technology creates a wholistic well rounded education.

Our primary goal in the Early Childhood level is to foster creativity and exploration while nurturing the children’s built-in sense of wonder for the world around them and promoting a love of learning. This is all done while providing the basic building blocks for reading, writing and mathematics in a bilingual (English-Spanish) environment while using engaging hands-on activities and play.

In the Early Childhood Education Division we believe that at this early stage in life the social, emotional and physical development of a child is just as important at their



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

academic development. This means that we spend time nurturing healthy relationships between students, parents and teachers. We also believe that learning begins at home and is continued at school through the collaborative effort of both the parents and teachers. We strive to meet each child's individual needs through the use of differentiated instruction and support those who require academic assistance through specialists.

Among the sport and recreation areas, the school has a gymnasium, a soccer field, basketball and volleyball courts, and several common areas for other disciplines to be practiced.

We offer a wide variety of co-curricular activities including sports, community service, student government and different clubs for extra-curricular activities.

Support

The goal of Interamericano's Academic Support Program is to enable all students to maximize their potential, succeed in academics, and experience continued social/emotional growth and development. The Support Program is based on the concept that differentiation is achieved by the continual adjustment of an appropriately challenging learning program to match a student's demonstrated level and pace of learning. This is achieved through schoolwide Multi Level Student Support (MLSS) models of instruction, and student and parent involvement. Through these programs and partnerships, Interamericano can successfully meet the individual needs of our learners. In the Early Childhood division, we have two highly qualified support teachers providing varied levels of inclusive small group instruction as well as small group instruction in the support program classroom. These supports are targeted and specific to the students' present levels of performance, their opportunities for growth, and aim to support progression toward grade level expectations.

ELEMENTARY SCHOOL PROGRAM (GRADES 2-5)

The Elementary School curriculum is standards based. Teachers provide instruction through a range of strategies that reflect best practice. A comprehensive curriculum focused on strong foundational skills in language arts (the integration of reading, writing, speaking and listening), math, social studies and science provides the core of the curriculum.

The curriculum for Elementary School is designed to:

- help children achieve basic literacy in English and Spanish



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

- allow students to understand basic mathematical concepts as well as foundations in Science and Social Studies
- teach Technology, Art, Music and Physical Education
- offer an extensive program of after school activities, enrichment and remediation

In Elementary, we believe in a student-centered educational approach that emphasizes high academic standards, while at the same time allows students to learn by being active and having fun.

The Elementary School at Colegio Interamericano serves students from grade 2 to 5. Each grade level typically has four or five sections; teamwork and collaborative planning among teachers is a major part of our educational philosophy.

Teachers from the same grade level meet on a weekly basis to plan lessons, discuss issues and develop curriculum. Differentiated Instruction is the goal in Elementary. Teachers use data from assessments to drive their instruction to teach all students at their level. Grade level teams often plan activities and lessons across the entire grade level, and teachers from different grades frequently have their classes interact via art projects, reading buddies and mentoring programs.

All Elementary students start their school day with their homeroom teachers. In their homeroom classes, students receive instruction in language arts, mathematics, social studies and science. We believe in a full-immersion philosophy, and 100% of the instruction from homeroom teachers is in English.

In addition to their homeroom classes, students attend Spanish, Estudios Sociales, music, physical education, technology, Productividad y Desarrollo and art classes. These classes are taught in Spanish, and fulfill the requirements mandated by the Guatemalan Ministry of Education.

Although our students are young, we believe that it is never too early to teach our students about good citizenship and giving back to the community. Elementary students and teachers frequently participate in community service activities ranging from toy drives, relief for flood victims and building a bottle brick school for underprivileged communities.

A 60 % grade average is the minimum passing grade. The school year has more than 180 student contact days, running from August to June. The school year is divided into four quarters; each quarter is approximately nine weeks long.



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

Among the sport and recreation areas, the school has a gymnasium, a soccer field, basketball and volleyball courts, and several common areas for other disciplines to be practiced.

We offer a wide variety of co-curricular activities including sports, community service, student government and different clubs for extra- curricular activities.

Support

The goal of Interamericano's Academic Support Program is to enable all students to maximize their potential, succeed in academics, and experience continued social/emotional growth and development. The Support Program is based on the concept that differentiation is achieved by the continual adjustment of an appropriately challenging learning program to match a student's demonstrated level and pace of learning. This is achieved through schoolwide Multi Level Student Support (MLSS) models of instruction, and student and parent involvement. Through these programs and partnerships, Interamericano can successfully meet the individual needs of our learners. In the Early Childhood division, we have two highly qualified support teachers providing varied levels of inclusive small group instruction as well as small group instruction in the support program classroom. These supports are targeted and specific to the students' present levels of performance, their opportunities for growth, and aim to support progression toward grade level expectations.

MIDDLE SCHOOL PROGRAM (GRADES 6-8)

The Middle School curriculum is standards based. Language arts (the integration of reading, writing, speaking and listening), math, social studies and science provides the core of the curriculum. Classes are also offered in Spanish language, technology, physical education, music and art.

Middle school is guided by the following goals:

- mastering essential skills within an interdisciplinary context
- acquiring fundamental knowledge and the critical thinking skills necessary for interpretation and application
- developing and maintaining a positive self-image
- managing increased social, personal and academic responsibilities
- exploring a diversity of curricular and extracurricular activities



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

– developing an increased awareness of individual differences and respect for other

Young adolescents need a challenging and supportive environment to make the transition from Elementary to High School. Due to the intellectual, social, physical and emotional needs of this age group, a customized educational program has been developed to support our students.

Middle School currently has over 220 students in grades sixth, seventh, and eighth. Each grade is divided in four sections with class sizes ranging from eighteen to twenty-one students. Classes start at 8:00 a.m. and end at 3:15 p.m. We meet the requirements for AdvancED and the Guatemalan Ministry of Education.

Young adolescents need a challenging and supportive environment to make the transition from Elementary to High School. Due to the intellectual, social, physical and emotional needs of this age group, a customized educational program has been developed to support our students.

Our effective Middle School Program is designed around the unique developmental needs of early adolescents. The Colegio Interamericano Middle School staff helps the students become more responsible, teaching them the strategies necessary for independent learning and providing them with a challenging curriculum that eases their transition to High School.

Academic Program

Students in Middle School take most subjects (Math, English Language Arts, Science, Social Studies) in English with the exception of: Idioma Español, Estudios Sociales, Tecnología, Educación Física, Art, and Music. All students take music, and after a year of quarterly rotations in sixth grade, they have the possibility of choosing either choir, strings, guitar, or band. This allows them to master a particular discipline all the way to High School.

We also have a new Estudios Sociales program designed to focus in the national reality and all the important factors that have played a role in the shaping of Guatemala and Central America. Our students will study the history and the geography of Guatemala in depth. This program will enrich the knowledge of all students through an exploration of more than 500 years of history.

Grade Point Average (GPA) is the cumulative average of all courses from grades six through eighth. A 60 % grade average is the minimum passing grade. The school year



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

has more than 180 student contact days, running from August to June. The school year is divided into four quarters; each quarter is approximately nine weeks long.

Among the sport and recreation areas, the school has a gymnasium, a soccer field, basketball and volleyball courts, and several common areas for other disciplines to be practiced.

We offer a wide variety of co-curricular activities including sports, community service, student government and different clubs for extra- curricular activities.

HIGH SCHOOL PROGRAM (GRADES 9-12)

The curriculum for High School follows a rigorous university preparation program, which meets the graduation requirements for both the United States and Guatemala. Upon graduation, our students receive the High School Diploma, accredited by AdvancEd and the Bachillerato en Ciencias y Letras Diploma accredited by the Ministry of Education in Guatemala.

- Our four-year curriculum meets or exceeds the entrance requirements of all major colleges and universities
- Seniors are required to complete a major research project for the Guatemalan Ministry of Education, Seminario
- In addition to our already-robust curriculum, we offer AP classes in Geography, World History
- Psychology, Statistics, Calculus, English Literature and Composition, Chemistry, Physics and Biology
- We are also proud to have a strong elective program with a variety of courses including SAT Preparation, Journalism, Yearbook, Science Exploration, and Robotics

Preparing students for life outside of Colegio Interamericano and to study abroad, orienting them towards being responsible members of a global society.

In High School, our mission is to prepare our students for life outside of Colegio Interamericano and to study abroad, orienting them toward being responsible members of a global society. Our curriculum follows a rigorous university preparatory program, which meets the graduation requirements for both the United States and Guatemala. Although 80% of all academic courses in high school are taught in English, Spanish still remains a cornerstone throughout in our whole program. Students obtain both a U.S.



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

High School Diploma and the Guatemalan Bachillerato en Ciencias y Letras Diploma. These programs fulfill the requirements of the local Ministry of Education and AdvancED (formerly known as the Southern Association of Colleges and Schools, SACS).

The faculty is made up of qualified Guatemalans and foreign teachers from the United States and Canada (a student/teacher ratio of approximately 10 to 1). Our Counseling Department has two full time counselors: one for ninth and tenth grade, and another one for eleventh and twelfth.

Our high school facility contains eighteen classrooms, three science labs, two computer labs, a two-story library, an amphitheater and a cafeteria.

We are also proud to offer a variety of Advanced Placement and Honor Level Courses.

Grade Point Average (GPA) is the cumulative average of all courses from grades nine to twelve. A 60 % grade average is the minimum passing grade. The school year has more than 180 student contact days, running from August to June. The school year is divided into four quarters; each quarter is approximately nine weeks long.

Among the sport and recreation areas, the school has a gymnasium, a soccer field, basketball and volleyball courts, and several common areas for other disciplines to be practiced.

We offer a wide variety of co-curricular activities including sports, community service, student government and different clubs for extra- curricular activities such as SAT prep classes, Model United Nations, the Literary Club and the Yearbook committee.

College Placement

At Colegio Interamericano, we have a full-time college counselor who dedicates herself to helping students apply to and be accepted in many universities both local and foreign. To achieve this, in high school we promote several activities that help the students to choose a career, have more information about different college options and apply for scholarships. Last school year (2016-2017), we had several students who were accepted to many prestigious universities in the United States. In addition to being accepted, students were awarded more than \$1,000,000 in various scholarships.

Moreover, we provide resources to our students so they can make better choices when they decide which careers and colleges they wish to pursue. Some activities that benefit the students include a vocational test and career day. In addition, we make time for students to research colleges through things like individual meetings with the counselor, university visits and university fairs. We also administer many standardized



COLEGIO INTERAMERICANO
Curriculum Policy

tests on-site that are part of university requirements such as the SAT, SAT Subject Tests, PAA and AP exams.

Our devotion to students is not limited to those enrolled, as many alumni return to Interamericano seeking continued help in the application process.

Spanish as a Second Language

The Spanish as a Second Language (SSL) Program welcomes foreign students whose first language is not Spanish. Through weekly classes, students will be prepared to achieve an independent user of the language level with the goal of joining a regular Spanish class as soon as possible. In those regular classes, they will continue with a full immersion method where students can acquire a high academic language and skills to become proficient.

Our goal is to develop oral and written communication skills and an understanding of other cultural perspectives and practices in a highly academic context.

General Objective

Prepare students in a bilingual and pluricultural environment where they can learn Spanish with native speakers within a sociocultural nature of learning and language acquisition process. Develop metalinguistic awareness to talk about language, both within and across language systems.

Advantages of being in our program

Being part of the SSL Program at Interamericano is advantageous as the native language for the majority of our community. Students learning Spanish will find no shortage of other learners, with differing competency levels. This means that, throughout the process of acquiring the language, it will be relatively easy to find people to practice with and ask for help.

- *Students develop new brain connections and strengthen previous ones that help them learning other languages and reinforces their linguistic area*
- *Cross-language connections*
- *Join the Guatemalan Curriculum*
- *Opportunity to get the National Diploma of Bachillerato*
- *The ability to Learn Spanish language certificates*
- *Enjoy Latin American and Hispanic literature*
- *Communicate with the hispanic community*

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

ACUERDO MINISTERIAL No. 35

Guatemala, 13 de enero de 2005

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN,

CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala garantiza el derecho a la educación y establece la obligación del Estado de proporcionarla sin discriminación alguna, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos, el conocimiento de su realidad social, económica, política, lingüística y cultural, el mejoramiento de la calidad de vida, así como responder a sus necesidades e intereses, con respeto y promoción de las características de multilingüismo, multiétnicidad y pluriculturalidad de la República.

CONSIDERANDO:

Que es deber del Estado guatemalteco propiciar el aprovechamiento de los recursos económicos, sociales lingüísticos, culturales y naturales de cada región, para el desarrollo del país y que el Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de formular, dirigir, coordinar y ejecutar las políticas educativas.

CONSIDERANDO:

Que el diseño de Reforma Educativa definido por la Comisión Paritaria constituida por Acuerdo Gubernativo No. 262-97, de fecha 20 de marzo de 1997, estableció que la transformación curricular es un área medular para la Reforma Educativa, pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, como a las diversas formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales y que el currículo vigente en el nivel de educación primaria, no responde a la realidad educativa social, cultural y lingüística del país.

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con el proceso de elaboración, consulta, aprobación y socialización del nuevo currículum, por parte del Ministerio de Educación, con la participación de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación y dependencias gubernamentales, por lo que se hace necesaria su institucionalización.

POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confieren los artículos 194 incisos a) y f) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 27 inciso m) del Decreto del Congreso de la República número 114-97, Ley del Organismo Ejecutivo y 33 inciso e) del Decreto del Congreso de la República número 12-91, Ley de Educación Nacional.

ACUERDA:

ARTÍCULO 1. Autorización: Se autoriza el Currículum Nacional Base, para el Nivel de Educación Primaria, diseñado en el marco del proceso de Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión de país acorde al diseño de la Reforma Educativa y las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz, con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

ARTÍCULO 2. Principios: Son principios del Curriculum Nacional Base la equidad, la pertinencia, sostenibilidad, participación y compromiso social y pluralismo.

ARTÍCULO 3. Políticas: El Curriculum Nacional Base desarrolla las políticas siguientes:

1. Fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática y la cultura de paz.
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
4. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
5. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
6. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
7. Énfasis en la calidad educativa.
8. Establecimiento de la descentralización curricular.
9. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

ARTÍCULO 4. Aprendizaje: Dentro del nuevo curriculum el aprendizaje se organiza en ejes y áreas curriculares. Los ejes del currículo vinculan la realidad local, regional, nacional y mundial con el aprendizaje. Las áreas curriculares integran el conocimiento científico de las materias que contienen el conocimiento de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

ARTÍCULO 5. Organización: La organización del curriculum es por grados y ciclos, distribuidos de la forma siguiente: a) Primer Ciclo (1º, 2º, y 3º grados) y b) Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º grados).

ARTÍCULO 6 Desarrollo: El curriculum se desarrolla por competencias, las que se definen como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Estas se dividen en marco, de eje y de área.

ARTÍCULO 7. Competencias Marco: Las competencias marco, constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las o los estudiantes, a efecto de que éstos:

1. Promuevan y practiquen los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales de Guatemala.
2. Actúen con asertividad, seguridad, confianza, libertad, responsabilidad, laboriosidad y honestidad.
3. Utilicen el pensamiento lógico, reflexivo, crítico propositivo y creativo en la construcción del conocimiento y solución de problemas cotidianos.
4. Se comuniquen en dos o más idiomas nacionales o extranjeros y en otras formas del lenguaje.
5. Apliquen los saberes, la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias, propios de su cultura y de otras culturas, enfocados al desarrollo personal, familiar, comunitario, social y nacional.
6. Utilicen críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los Pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
7. Utilicen el diálogo y las diversas formas de comunicación y negociación, como medios de prevención, resolución y transformación de conflictos respetando las diferencias culturales y de opinión.

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

8. Respeten, conozcan y promuevan la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinca y otros Pueblos del Mundo.
9. Contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del país y del mundo.
10. Respeten y practiquen normas de salud individual y colectiva, seguridad social y ambiental, a partir de su propia cosmovisión y de la normativa nacional e internacional.
11. Ejercen y promuevan el diálogo democrático y participativo, y la toma de decisiones libre y responsablemente.
12. Valoren, practiquen, creen y promuevan el arte y otras manifestaciones culturales de los pueblos Garífuna, Ladino, Maya, Xinca y de otros pueblos del mundo.
13. Manifiesten capacidades, actitudes, habilidades, destrezas y hábitos para el aprendizaje permanente en los distintos ámbitos de la vida.
14. Practiquen y fomenten la actividad física, la recreación, el deporte en sus diferentes ámbitos y utiliza apropiadamente el tiempo.
15. Vivencien y promuevan la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

ARTÍCULO 8. Competencias de Eje: Las competencias de ejes, señalan los aprendizajes de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales, integrando de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia del currículum.

ARTÍCULO 9. Competencias de Área: Las competencias de área comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el grado, ciclo o nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, procedimental y actitudinal, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

ARTÍCULO 10. Ejes del Currículum: Son ejes del currículum, los siguientes:

1. Multiculturalidad e Interculturalidad.
2. Equidad de género, de étnia y social.
3. Educación en valores.
4. Vida familiar.
5. Vida ciudadana.
6. Desarrollo sostenible.
7. Seguridad social y ambiental.
8. Formación en el trabajo.
9. Desarrollo tecnológico.

ARTÍCULO 11. Conceptualización y organización de las Áreas Curriculares:

- a) Áreas Fundamentales: Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad, la equidad y los valores como ejes articuladores.
- b) Áreas de Formación: Desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y la formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Las áreas fundamentales y de formación se complementan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje para alcanzar la formación integral de la persona humana.

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

ARTÍCULO 12. Areas curriculares para el primer ciclo (1º, 2º, y 3º, grados) del nivel primario: Se establecen las siguientes áreas curriculares:

Áreas Fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje:
 - L1. Idioma Materno.
 - L2. Segundo Idioma.
 - L3. Tercer Idioma.
2. Matemáticas.
3. Medio Social y Natural.
4. Expresión Artística
5. Educación Física.

Áreas de Formación:

1. Formación Ciudadana.

ARTÍCULO 13. Areas curriculares para el segundo ciclo (4º, 5º, y 6º, grados) del nivel primario: Se establecen las siguientes áreas curriculares:

Áreas Fundamentales:

1. Comunicación y Lenguaje:
 - L1. Idioma Materno.
 - L2. Segundo Idioma.
 - L3. Tercer Idioma.
2. Matemáticas.
3. Ciencias Sociales.
4. Ciencias Naturales y Tecnología.
5. Expresión Artística.
6. Educación Física.

Áreas de Formación:

1. Formación Ciudadana.
2. Productividad y Desarrollo.

ARTÍCULO 14. Desarrollo de las competencias comunicativas y de los planes de estudios: En la implementación del currículum en el aula se deberá promover el bilingüismo aditivo y de desarrollo, a partir del perfil lingüístico y cultural de las niñas y los niños y, de la escuela. Para el efecto se identifican las siguientes modalidades de escuelas: monolingüe, bilingüe y multilingüe. En todos los casos, la educación es multicultural e intercultural. Para el efecto, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural en coordinación con la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo desarrollará acciones de contextualización de contenidos, enfoques y metodologías para el desarrollo curricular de la Educación Bilingüe.

ARTÍCULO 15. Proceso de concreción curricular: El proceso de concreción curricular, deberá realizarse en tres instancias o niveles de planificación: nacional, por región sociolingüística y local. Este proceso se articulará e integrará en el plan curricular de cada centro educativo.

ARTÍCULO 16. Planificación a nivel nacional: La planificación a nivel nacional constituye el marco general que prescribe los grandes lineamientos de observancia en todas las escuelas del país, tiene carácter normativo. Se gesta en los Acuerdos de Paz e implementa la Reforma Educativa.

Guatemala, C. A.

ARTÍCULO 17. Planificación a nivel regional: La planificación a nivel regional tiene como propósito fundamental contextualizar el currículum para que responda a las características y necesidades culturales y naturales de cada región sociolingüística. Deberá abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas y culturales; Esto implica que en el ámbito regional pueden contextualizarse contenidos, actividades y metodologías innovadoras. Es producto de la participación organizada de cada región sociolingüística del país.

ARTÍCULO 18. Planificación a nivel local: La planificación a nivel local debe permitir la concreción del currículum en los planes curriculares del centro educativo y del aula. En este nivel se integran las necesidades, los intereses y problemas, recursos y aspiraciones del municipio, de las localidades y del centro educativo, con las prescripciones nacionales y regionales. Es responsabilidad de la comunidad educativa del centro escolar y de las instancias municipales que se crearen para el efecto.

ARTÍCULO 19. Sustentación: El currículum se sustentará con las Orientaciones para el Desarrollo Curricular, módulos de autoaprendizaje, libros de lectura y otros materiales pertinentes, metodologías activas participativas, evaluación formativa y procedimientos nacionales de evaluación del aprendizaje.

ARTÍCULO 20. Orientaciones para el Desarrollo Curricular: Las Orientaciones para el Desarrollo Curricular deben ser los instrumentos donde se presente el desarrollo de las competencias, contenidos, indicadores de logro de las áreas fundamentales y de formación, organizados en bloques de aprendizaje, los que contienen sugerencias de actividades, procedimientos y evaluación.

ARTÍCULO 21. Los textos escolares y libros de lectura: Los textos escolares y libros de lectura están dirigidos a la actividad del estudiante y de la estudiante, y deben reflejar el currículum, constituyendo un material de apoyo educativo, en lo científico y pedagógico, así como en los procesos de contextualización.

ARTÍCULO 22. Procesos de enseñanza y aprendizaje: Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en las y los estudiantes, ser activos, participativos, que posibiliten la atención de multiambientes: multigrado, multilingüe, grupos por edad, diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

ARTÍCULO 23. Evaluación del aprendizaje: La evaluación del aprendizaje debe concebirse como un proceso formativo, con el propósito de utilizar los resultados para superar las deficiencias, optimizar las fortalezas, alcanzar nuevos logros. La transformación curricular debe favorecer la evaluación flexible y los procesos permanentes de evaluación del aprendizaje.

ARTÍCULO 24. Distribución del tiempo de clases: La distribución del tiempo de clases debe realizarse de acuerdo con criterios psicopedagógicos y de contexto cultural y natural. En los primeros tres grados del nivel primario, debe priorizarse para la distribución del tiempo, las áreas de matemáticas y, comunicación y lenguaje tanto en el idioma materno, como en el segundo idioma nacional.

ARTÍCULO 25. Aplicación: La aplicación del currículum contenido en los artículos 12 y 13 del presente acuerdo se realizará en forma progresiva, en los sectores oficial y privado, a nivel nacional, de la manera siguiente:

- a) A partir del año 2005 en 1º. y 2º. grados.
- b) A partir del año 2006 en 3º. 4º. grados.
- c) A partir del año 2007 en 5º. y 6º. grados.

MINISTERIO DE EDUCACION

Guatemala, C. A.

Las dependencias técnico pedagógicas de los niveles central, departamental y regional lingüística del Ministerio de Educación, tendrán a su cargo el desarrollo, ejecución, coordinación y supervisión del proceso.

ARTÍCULO 26. Disposiciones transitorias: Para hacer efectiva la gradualidad en la aplicación del nuevo curriculum, establecida en el artículo 25 del presente acuerdo, debe considerarse lo siguiente:

- a) Durante el año 2005, las áreas curriculares para tercer grado del nivel primario, serán las siguientes:
 1. Idioma Español y/o Idioma Indígena.
 2. Matemáticas.
 3. Ambiente Social y Natural.
 4. Areas Prácticas.
- b) Durante el año 2005 las áreas curriculares para cuarto grado del nivel primario, serán las siguientes:
 1. Idioma Español y/o Idioma Indígena.
 2. Matemáticas.
 3. Estudio de la Naturaleza.
 4. Estudios Sociales.
 5. Areas Prácticas.
- c) Durante los años 2005 y 2006, las áreas curriculares para quinto y sexto grados del nivel primario, serán las siguientes:
 1. Idioma Español y/o Idioma Indígena.
 2. Matemáticas.
 3. Estudio de la Naturaleza.
 4. Estudios Sociales.
 5. Areas Prácticas.

ARTÍCULO 27. Derogatorias: Se deroga el Acuerdo Ministerial No. 971 del 26 de noviembre del 2003 y todas las disposiciones que se opongan al presente acuerdo.

ARTÍCULO 28. Validez de los estudios en el año 2004. Se da validez y respaldo por parte de este Ministerio a todo lo actuado, durante el ciclo 2004, acorde a los planes de estudios anteriores y reportados en los cuadros de registro de evaluación oficiales.

ARTÍCULO 29. Vigencia: El presente acuerdo empieza a regir al día siguiente de su publicación en el diario de Centro América, órgano oficial del Estado.

COMUNIQUESE.



MARÍA DEL CARMEN ACEÑA VILLACORTA DE FUENTES


FLORIDALMA MEZA PALMA
VICEMINISTRA TÉCNICA DE EDUCACIÓN

